



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehuset Farstrup

Andet  
Stauanvej 95, 9240  
61462951 /61462951

Dato for tilsyn: 16-11-2022  
Dato godkendt: 11-01-2023  
Godkendt af: Betina Marie Christensen  
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

## Område

Puljeordninger

## Deltagere

Ét pædagogisk personale  
Pædagogisk leder  
Tilsynsførende

## Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune. Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterier og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

### Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

### Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

### Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

### Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

---

## Konklusion fra tilsynet

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

- 1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

**Besvarelse**

**Tidligere udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn den 04-07-2022:**

**Der kan med fordel arbejdes videre med udvikling af en fælles systematisk og bevidst evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2.**

- Der er arbejdet videre med inddragelse af læringsmiljømodellen af Anders Skriver. På det månedlige p-møde samt i middagsstunden sikres det, at der bliver evalueret løbende på afsluttede temaer – Dette dokumenteres i fælles mappe. Ligeledes synliggøres evalueringerne for forældrene både visuelt i institutionen og på den lukkede Facebook-gruppe. Hver anden uge afholdes møde omkring børnene, således der evalueres på det enkelte barns trivsel systematisk. På pædagogisk dag anvendes relationscirklen ift. dokumentation og sikring af, at alle børn oplever relation til pp.

---

### 2 - Observation

- 2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

**Besvarelse**

Dato for observation: Tirsdag den 25-10-2022, kl. 9.30 – 11.00

- 2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

**Besvarelse**

- Pp observeres sidde på gulv og lave græskarlygte med børn i to grupper. Nogle børn udviser ikke interesse herfor og søger anden leg/legetøj.

- Pp observeres sætte ord på forventninger til børnene samt forberede børnene, fx gennem udtalen 'Nu finder jeg vand så vi kan vaske hænder og så kan I kigge på græskarret imens.'

- Pp observeres justere sig til barnet, fx da et barn løber ind i et andet barn, pp sætter sig ned på hug og krammer barnet, trøster og kigger på barnet 'X havde lige lidt travlt der og han fik sagt undskyld'.

- Pp observeres både fysisk og psykisk nærværende, fx gennem planlagt- og børneinitieret aktivitet. Pp veksler mellem de tre læringsrum, sætte leg i gang, deltage i legen og observere/være tilgængelig.

- 2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

**Besvarelse**

- Pp observeres tilbyde øjenkontakt til børnene samt henvende sig med smil og der er sammenhæng mellem verbal og nonverbal kommunikation. Positiv stemning børnene imellem samt mellem pp – Pp overleverer 'Jeg går lige ud og skifter'.

- Pp observeres guide børnene verbalt- og nonverbalt, fx i overgang fra planlagt aktivitet til børneinitieret leg. Børnene observeres have medbestemmelse ift. hvilket rum de ønsker at lege børneinitieret i.

- Et barn begynder at græde og pp spreder armene og barnet går hen til pp. Pp udtaler 'Der skete ikke noget, X rørte dig ikke'. Efterfølgende kilder pp barnet og griner. Barnet observeres rynke brynene og kort efter går barnet væk fra pp og i leg.

- Pp observeres veksle mellem de tre læringsrum, fx foran barnet under planlagt aktivitet, ved siden af barnet i børneinitieret leg både i 'motorikrummet' og 'Hjulene på bussen'-legen, hvor pp deltager. Pp observeres bagved barnet i 'motorikrummet og leg i de to 'legerum'.

- Pp observeres tale i korte sætninger, gøre brug af simple ord og gentage barnets udsagn, fx 'Ja, du hopper' og smile og tilbyde øjenkontakt.

- Barn observeres putte legetøj i munden gentagende gange og pp henviser til, at barnet ikke skal tage legetøjet i munden.

- 2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

**Besvarelse**

- Pp observeres arbejde med læring både i planlagt- samt børneinitieret aktivitet, fx gennem dialog omkring græskarret og børnenes ører - Under busleg og sangen 'Hjulene på bussen' og dialog omkring giraf 'Hvad er det nu en giraf har?'.  
- Et barn observeres pege på noget på væggen, pp udtaler 'Ja, det er øjne, hvor er dine øjne?'.  
- Pp observeres rydde op inden overgang fra sang/samling til måltidet.  
- Pp observeres skabe struktur i overgangen og børnene observeres delvis bekendte med overgangen fra leg til sang/bleskift og ligeledes fra sang/bleskift til håndvask til måltidet. Pp spørger, 'Vil I med ind og synge?'. Tydelig start forinden sang '1, 2, 3' og børnene observeres inddraget i sangvalg og dialog herom.  
- Børnene observeres vaske hænder i samme balje, baljen er fyldt med vand og sæbe. Pp henviser til turtagning omkring baljen. Ikke alle børn observeres vaske hænder forinden måltid.

- 
- 2.5 - Strukturer - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

**Besvarelse**

**Ved planlagt aktivitet observeres:**

- Fem børn til et pp
- Syv børn til et pp
- Et barn til et pp

**I børneinitieret aktivitet observeres:**

- Tretten børn til tre pp og pp observeres cirkulere rundt blandt børnene og være tilgængelige.
- Der observeres garderober i børnehøjde med navne på børn og forældre.
- Der observeres køkkenalrum, hvor børnene spiser. Det indeholder et lukket skab med glaslåger, hvori der er legetøj/puslespil mm.
- Der observeres en seddel på væggen ved hvert bord med navne på de børn, der sidder ved det konkrete bord.
- I de to legerum observeres sofa, madrasser samt delvis tomme reoler og skabe. Der observeres ligeledes et legekøkken hvor lågerne er taget af. Køkkenet fremstår uden køkkenmad – Et barn observeres lege med noget mad.
- Der observeres en række stole, som anvendes til 'busleg'.
- Der observeres et 'motorikrum' med både sofaer, måtte, og motorikredskaber.
- Der observeres materiale på væggene, fx plan for måneden, læreplanstemaerne og hvordan der arbejdes med dem, Folkekirkens Familiestøtte, Aalborg Kommunes Blomst, Læringsmiljømodellen mm.
- Der observeres blade og børnenes kreationer rundt i institutionen.
- Legepladsen fremstår med mulighed for at 'vippe', lille legetårn med lille rutsjebane, rør til at kravle igennem, cykler og en stor sandkasse.

---

### 3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

#### 3.1 - Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

##### Besvarelse

##### Institutionen bliver optaget af følgende fra observationen:

- Institutionen udtrykker ikke særlig opmærksomhed på elementer fra observationerne, men giver udtryk for at kunne genkende sig selv og hverdagen i praksis.

##### Tilsynet bliver optaget af følgende fra observationen:

- Inddragelse af børneperspektivet i det generelle læringsmiljø
- De fysiske rammer
- Rutine omkring overgang fra leg til skift af bleer/toilet
- Håndhygiejne i overgang fra leg til måltid

#### 3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

##### Besvarelse

Der arbejdes med tidlig indsats på møder omkring børnene, både i middagsstunden når der opstår mulighed herfor samt på de planlagte p-møder. Børnene drøftes ift. opmærksomheder, ændringer i adfærd mm. Der gøres yderligere brug af videooptagelser. Dokumentation sker gennem fælles mappe. Institutionen er begyndt at modtage børn med dansk som andetsprog og er opmærksomme på de nye kompetencer det kræver og ønsker yderligere viden herom for at kunne møde børnene mest hensigtsmæssigt.

Der samarbejdes med forældrene omkring børnenes trivsel gennem dialog, både løbende og på de fastlagte samtaler og forældremøder.

#### 3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

##### Besvarelse

Der arbejdes rutinemæssigt med overgangene og pp udtrykker fast struktur herom. Pp fordeler sig og justerer sig ift. børnegruppen, fx efter måltidet hvor et pp putter de store børn indenfor, et pp putter de små børn udenfor i barnevogne og et pp er sammen med børnene der efterhånden fordeles til lur. Pp har tidligere haft drøftelse omkring, at oprydningen kan vente til børnene er puttet til lur, dette ift. fokus på kerneopgaven.

Jf. observation omkring håndhygiejne, fortæller pp at nogle børn vasker hænder på toilettet, mens andre vasker i fælles balje med sæbe. Yderligere drøftelse heraf ift. håndhygiejne og gældende retningslinjer. Der aftales, at undertegnede tilsender følgende omkring håndhygiejne: (vedhæftes til institutionen)

<https://www.sst.dk/da/Viden/Forebyggelse/Hygjiejne/Rene-haender/Haandvask>

---

## 4 - Børneperspektivet

- 4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

**Besvarelse**

Der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver ved at placere hverdagsbilleder af børnene og egne kreationer i børnehøjde, hvilket giver mulighed for dialog både børnene imellem, mellem børn og pp samt mellem forældre og børn. Der foregår drøftelse omkring de fysiske rammer ift. observation af bordplan, garderober, delvist tomme reoler og børnenes mulighed for at tilgå tydelige og afgrænsede legeområder. Ligeledes drøftelse omkring at møde børnene i deres følelser og behov.

Nedenstående tilsendes institutionen ift. brug af fotos:

- <https://www.datatilsynet.dk/Media/637753280882204355/Tjekliste%20til%20vuggestuer%20og%20b%20c3%b8r>

Der samarbejdes med børnehaven gennem et månedligt besøg og billede af børnehavens personaler afføder relevante dialoger. Børnene oplever endvidere genkendelighed.

---

## 5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

**Besvarelse**

Der samarbejdes med forældrene gennem forbesøg forinden opstart og endvidere dialog med forældrene ift. særlige forhold der vedrører barnet og familien. Indkøringen justeres til barnets og familiens behov. Kendetegnende for opstarten er, at børnene deles op i små grupper og pp justerer sig ift. hvem det nye barn søger mest og udviser størst tryghed til.

Der samarbejdes yderligere løbende gennem dialog ved aflevering/hentesituationer og på de planlagte forældresamtaler og forældremøder. På forældremøder inddrages forældrene i overvejelserne bag pædagogisk praksis. Hver fredag deles ugens aktiviteter med forældrene, ligeledes hvorfor de konkrete aktiviteter er udvalgt og hvad det understøtter. Delingen af aktiviteter afføder relevante dialoger i børnehøjde.

---

## 6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

### **Besvarelse**

#### **Hvordan arbejdes der med indfasningen af minimumsnormeringer?**

- Der arbejdes med indfasningen af minimumsnormeringer ved at der var ansat et par måneder før sommerferien og ligeledes efter sommerferien. I sommerferien var der faldende børnetal, derfor pausen. Det opleves som relativt svært at ansætte et uddannet pædagogiske personale udelukkende på tyve timer. Institutionen er bekendt med muligheden for at ansætter et uddannet pædagogisk personale på et højere antal timer i en kortere periode.

#### **Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag:**

- Institutionen peger på et ønske om erhvervelse af kompetencer omkring tosprogede børn.

- Jf. observation og dialog, peger Tilsynet på, at der arbejdes yderligere med inddragelse eller øje for børneperspektivet i det generelle læringsmiljø, både ift. afgrænsede og tydelige legeområder samt børnenes mulighed for selv at tilgå legetøj.

- Jf. observation, peger Tilsynet på en yderligere opmærksomhed på håndhygiejne og rutiner ved håndvask.

Omfattende opfyldelse



